

Planification annuelle 2019-2020

4^e année du primaire

À l'intention des parents



ÉCOLE
NOTRE
DAME
DES
RAPIDES

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Notre-Dame-des-Rapides. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire.

Le Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages et les Cadres d'évaluation des apprentissages sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant au cours de la semaine du 18 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 8 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant, dans la semaine du 24 février. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 14 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant au début de l'été. Il couvrira la période s'échelonnant du 17 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec nous pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

La direction

Titulaires de 4^e année

Anne-Sophie St-Laurent 401

Stéphanie Lalonde 402

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

<u>Français</u>	<u>Mathématique</u>	<u>Univers social</u>	<u>Science et technologie</u>	<u>Éthique et culture religieuse</u>
Cahier de lecture maison Cahier de grammaire maison Cahier de conjugaison maison Cahier de vocabulaire	Cahier d'exercices Tam Tam Fiches reproductibles	Cahier d'exercices Panache	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Projets Lecture quotidienne Enseignement explicite des stratégies de lecture Enseignement détaillé des principales règles de grammaire (une par semaine reliée à des travaux pratiques)	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnel, activités à l'aide de la calculatrice, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.	Le cahier <i>Panache</i> nous sert de piste de départ pour d'abord intégrer le vocabulaire et les notions reliés à la géographie, l'histoire et la citoyenneté puis divers projets d'équipe sont élaborés sur les divers thèmes.	Le volet des sciences se veut avant tout relié au concret : les projets vécus en classe sont liés à des phénomènes que les élèves peuvent observer, commenter et résumer.	La section éthique se veut concrète et liée au quotidien des élèves. Les élèves sont appelés à se questionner en participant à des débats et en commentant par exemple la vie de certaines personnes inspirantes. Le volet religieux se veut avant tout informatif et est exploré, par exemple, grâce à des recherches individuelles ou collectives.
--	--	--	---	--

Devoirs et leçons

Les devoirs et les leçons sont donnés parfois à la semaine (l'élève est alors appelé à échelonner son travail sur plusieurs jours) et également de façon plus ponctuelle afin que leur contenu soit relié aux apprentissages réalisés en classe. Ces devoirs et leçons sont inscrits dans l'agenda de chaque élève.

Français, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.</p>
Écrire (30 %)	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p>
Communiquer (20 %)	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>

Principaux résultats et évaluations inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS ¹	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Oui
En écriture : Dictées Contrôle de la semaine Productions écrites variées Évaluations des verbes et des notions de grammaire	Oui	En écriture : Dictées Contrôle de la semaine Productions écrites variées Évaluations des verbes et des notions de grammaire	Oui	En écriture : Dictées Contrôle de la semaine Productions écrites variées Évaluations des verbes et des notions de grammaire	Oui MEES (20 %) du résultat final	Oui
En communication orale : Présentations orales sur les thèmes travaillés en classe Discussions en grand groupe Écoute des autres	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Présentations orales sur les thèmes travaillés en classe Discussions en grand groupe Écoute des autres	Oui	En communication orale : Présentations orales sur les thèmes travaillés en classe Discussions en grand groupe Écoute des autres	Non	Oui

¹ MEES : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

CS : commission scolaire

Mathématique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. établir la quantité d'ingrédients pour concocter une potion magique, déterminer le nombre d'objets à insérer dans un sac surprise, aménager un parc). L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : diagrammes, phrases mathématiques, tableaux...) pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principaux résultats et évaluations inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui Épreuve CS	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui Épreuve CS	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Pendant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principaux résultats et évaluations inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Lectures et travaux en fonction des 3 compétences : compréhensions de lecture, présentations orales, élaboration de lignes du temps et recherches.	Oui	Lectures et travaux en fonction des 3 compétences : compréhensions de lecture, présentations orales, élaboration de lignes du temps et recherches.	Oui	Lectures et travaux en fonction des 3 compétences : compréhensions de lecture, présentations orales, élaboration de lignes du temps et recherches.	Non	Oui

Science et technologie, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils (boussoles, loupes, jumelles). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (les technologies de l'informatique) 2. L'univers Terre et espace (les écosystèmes.); 3. L'univers vivant (caractéristiques des arbres, les papillons, les oiseaux du Québec). <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principaux résultats et évaluations inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève, composition de textes résumant leurs acquis.</p>	Oui	<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève, composition de textes résumant leurs acquis.</p>	Oui	<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève, composition de textes résumant leurs acquis.</p>	Non	Oui

Éthique et culture religieuse, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 ^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour préciser son idée, dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principaux résultats et évaluations inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	Non	Évaluations sur des questions d'éthique lors des projets suivants : Vers le Pacifique, ateliers de philosophie, etc... Évaluation de la participation et de l'écoute active lors des cercles de discussion.	Oui	Lectures et travaux de recherche pour mieux comprendre le phénomène religieux.	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re} et à la 3^e étape.

1^{re} étape Et	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	
3^e étape	Travailler en équipe Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Contribuer au travail collectif. Tirer profit du travail en coopération.	

Spécialistes de 4^e année

Arsalane Nabahi (musique)

Emily Descoteaux (anglais)

Serge Néron et Catherine Routhier (éducation physique)

Marjolaine Gouin (danse)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	<p>Suggestions d'exigences particulières à faire à la maison :</p> <ul style="list-style-type: none">• lire des livres, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais;• regarder régulièrement des émissions pour enfants en anglais à la télévision;• regarder des films pour enfants en anglais;• écouter des chansons en anglais;• visiter des sites Internet pour enfants en anglais. <p>Matériel didactique varié</p>
Musique	
Éducation physique et à la santé	<p>Le port du costume (t-shirt rouge NDdR) est obligatoire ainsi que les souliers de course.</p>
Danse	<p>Le port de vêtements confortables est requis.</p>

Anglais, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Interaction oral en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies comme prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Anglais, 4^e année

Principaux résultats et évaluations inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Interagir oralement en anglais :</p> <p>Les évaluations sont faites en continue et de manière hebdomadaire.</p> <p>Cette compétence veut dire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réagir à des messages. • Prendre l'initiative de transmettre des messages verbaux. <p>Entretenir l'interaction orale Ils peuvent être évalués pour l'interaction orale quand ils sont en travail d'équipe ou une tâche de discussion en grand ou en petit groupe.</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Interagir oralement en anglais</p> <p>Les évaluations sont faites en continue et de manière hebdomadaire.</p> <p>Ils peuvent être évalués pour l'interaction orale quand ils sont en travail d'équipe ou une tâche de discussion en grand ou en petit groupe.</p> <p>L'enseignant observe comment l'élève va:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réagir à des messages. - Prendre l'initiative de transmettre des messages verbaux. - Entretenir l'interaction orale. - Association de geste et commande - Chercher des moyens, des stratégies pour se faire comprendre <p>Participation active lors des échanges</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Oui</p>	<p>Interagir oralement en anglais :</p> <p>Les évaluations sont faites en continue et de manière hebdomadaire.</p> <p>Ils peuvent être évalués pour l'interaction orale quand ils sont en travail d'équipe ou une tâche de discussion en grand ou en petit groupe.</p> <p>L'enseignant observe comment l'élève va:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réagir à des messages. - Prendre l'initiative de transmettre des messages verbaux. - Entretenir l'interaction orale. - Association de geste et commande - Chercher des moyens, des stratégies pour se faire comprendre <p>Participation active lors des échanges Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>À la fin de l'année l'élève pourra:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser du langage de base de courtoisie. Utiliser du vocabulaire sur les sujets suivant: D'école (objets, endroits, gens,...), et les routine de class (température, date, directives). Il pourra demander des clarifications, identifier des gens, des animaux, des endroits, des objets, ... avec les bons pronoms pers. Ainsi que décrire les caractéristiques des gens, des animaux, des endroits, des objets et ... Décrire ses capacités en utilisant : I can... Exprimer ses désirs et besoins. Demander permission (Can I/May I) Accepter et décliner l'aide offerte Exprimer ses sentiments, ses intérêts, ses goûts, ses préférences, ... Utiliser des mots d'actions (look, draw, ...) Utiliser un vocabulaire concernant les milieux familial. Utiliser les pronoms personnels et les pronoms possessifs. Utiliser l'alphabet pour épeler des mots. Numéros ordinaux et cardinaux. Couleurs et formes géométriques usuelles. Contribue à des échanges harmonieux <p>Stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> Prends un moment avant de répondre Demande de l'aide Demande à l'orateur de répéter ou expliquer. Répète et pratique le langage fonctionnel enseigné. Prends des risques, malgré le fait qu'il y aura des erreurs. Persévères malgré ne pas tout comprendre. 	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

<p>Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus :</p> <p>Les évaluations sont continues et hebdomadaire.</p> <p>Réinvestir la compréhension de texte</p> <p>Ceci veut dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Se préparer à écouter ET à lire des textes. •Démontrer sa compréhension des textes lus ET attendus. <p>Réaliser des tâches significatives.</p> <p>La compétence deux, peut-être évaluer par un dessin qui démontre ce que l'élève a compris d'une histoire ou bien de personnaliser une histoire entendue ou lue.</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus :</p> <p>Les évaluations sont continues et hebdomadaire.</p> <p>Pour cette compétence, l'élève doit se préparer à écouter ET à lire des textes, démontrer sa compréhension des textes lus ET attendus ainsi que réaliser des tâches significatives</p> <p>L'élève peut-être évaluer par un dessin qui démontre ce que l'élève a compris d'une histoire ou bien de personnaliser une histoire entendue ou lue. Il pourra aussi répondre aux questions liées au texte, imaginer la suite, faire des prédictions, exprimer ses réactions face à un texte, et sortir les éléments clés.</p> <p>L'usage de situation d'apprentissage et d'évaluation sera utilisé</p>	<p>Oui</p>	<p>Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus :</p> <p>Les évaluations sont continues et hebdomadaire.</p> <p>Pour cette compétence, l'élève doit se préparer à écouter ET à lire des textes, démontrer sa compréhension des textes lus ET attendus ainsi que réaliser des tâches significatives</p> <p>L'élève peut-être évaluer par un dessin qui démontre ce que l'élève a compris d'une histoire ou bien de personnaliser une histoire entendue ou lue. Il pourra aussi répondre aux questions liées au texte, imaginer la suite, faire des prédictions, exprimer ses réactions face à un texte, et sortir les éléments clés.</p> <p>À la fin de l'année l'élève sera capable d'identifier les idées générales explicites des textes, d'identifier et de décrire de façons générales les personnages, personnalités, actions, et le contexte de l'histoire.</p> <p>L'usage de situation d'apprentissage et d'évaluation sera utilisé.</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
<p>Écrire des textes :</p> <p>Les évaluations sont continues et hebdomadaire.</p> <p>Pour cette compétence, l'élève doit se préparer à rédiger des textes, composer des textes. et réviser ses textes en utilisant des stratégies</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Écrire des textes :</p> <p>Pour la compétence trois, l'élève devra composer ou produire un texte, soit par l'entremise d'un média, soit par l'écrit.</p> <p>L'usage de situation d'apprentissage et d'évaluation sera utilisé.</p>	<p>Oui</p>	<p>Écrire des textes :</p> <p>Pour la compétence trois, l'élève devra composer ou produire un texte, soit par l'entremise d'un média, soit par l'écrit.</p> <p>L'usage de situation d'apprentissage et d'évaluation sera utilisé.</p> <p>À la fin de l'année, l'élève sera capable de suivre les conventions du langage suivante:</p> <p>Ordre des mots : forme des phrase au présent et place les adjectifs avant les noms communs.</p> <p>Pluriels : rajouter le S aux noms communs régulier et connaître les noms commun irrégulier</p> <p>Ponctuation : Majuscules, point, ...</p> <p>Épellation des mots suivant le modèle enseigner.</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

Musique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignante, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignante, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignante, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

***Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin**

Principaux résultats et évaluations inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELs / CS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer : Processus de créations musicales (notation non conventionnelle)	Non*	Inventer : Processus de créations musicales lors d'un travail d'équipe.	Oui	Inventer : Présentation d'une création musicale	Non	Oui
Interpréter : Technique instrumentale et vocale. Utilisation de la voix ou d'instruments de percussion. Observation des élèves en cours d'apprentissage. Pratiques de pièces vocales ou instrumentales. Respect des règles de musique d'ensemble.	Non*	Interpréter : Technique instrumentale et vocale. Utilisation de la voix ou d'instruments de percussion. Observation des élèves en cours d'apprentissage. Pratiques de pièces vocales ou instrumentales. Respect des règles de musique d'ensemble.	Oui	Interpréter : Technique instrumentale et vocale. Utilisation de la voix ou d'instruments de percussion. Observation des élèves en cours d'apprentissage. Pratiques de pièces vocales ou instrumentales. Respect des règles de musique d'ensemble.	Non	Oui
Apprécier : Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux, tests, exercices, etc.)	Non*	Apprécier : Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux, tests, exercices, etc.)	Oui	Apprécier : Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux, tests, exercices, etc.)	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 4^e année

Compétences développées par l'élève

C1-Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C2-Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C3-Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.
<p>Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

Principaux résultats et évaluations inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage, d'observation et d'évaluation : Jeux et sports collectifs : coopération/opposition/ éthique. Activités diverses d'actions de locomotion/coordination Pratique d'activités physiques d'intensité modérée à élevée.	Oui C1+C2+C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Activités diverses de locomotion / coordination. Activités diverses de manipulation/mobilité Élaboration d'une chorégraphie (ex : cirque /gymnastique) Jeux et sports collectifs : coopération- opposition/éthique. Identifier les éléments d'une saine habitude de vie.	Oui C1+C2+C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Jeux et sports collectifs : coopération-opposition/éthique. Pratique d'activités physiques d'intensité modérée à élevée Identifier les bienfaits d'une saine habitude de vie.	Non	Oui C1+C2+C3

*Fait objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.

Danse, 4^e année

Compétences développées par l'élève

C1-Inventer des danses – Interpréter des danses	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à inventer des danses de durée et de styles différents. L'élève apprend à interpréter une danse selon le caractère expressif d'une danse.
C2- Apprécier des danses	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre dansée. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et ce qu'il a vu dans la danse. Il développe un œil critique.
<p>Le programme de danse comprend deux compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.</p>	

Principaux et résultats évaluations inscrits au bulletin

1 ^{re} étape		2 ^e étape (40 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Compétence 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploiter des idées de création inspirée par une proposition. -Exploiter des éléments du langage de la danse et de la technique du mouvement. -Organiser les éléments résultant de ses choix. -S'approprier le contenu chorégraphique de la danse. -Appliquer les règles relatives aux mouvements d'ensemble. -Appliquer les éléments de technique du mouvement. <p>Compétence 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examiner un extrait d'œuvre ou une réalisation chorégraphique au regard d'éléments de contenu. -Partager son expérience d'appréciation. 	Non	<p>Compétence 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploiter des idées de création inspirée par une proposition. -Exploiter des éléments du langage de la danse et de la technique du mouvement. -Organiser les éléments résultant de ses choix. -S'approprier le contenu chorégraphique de la danse. -Appliquer les règles relatives aux mouvements d'ensemble. -Appliquer les éléments de technique du mouvement. <p>Compétence 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examiner un extrait d'œuvre ou une réalisation chorégraphique au regard d'éléments de contenu. -Porter un jugement d'ordre critique ou esthétique . 	Oui C1+C2	<p>Compétence 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploiter des idées de création inspirée par une proposition. -Exploiter des éléments du langage de la danse et de la technique du mouvement. -Partager son expérience de création. -S'approprier le contenu chorégraphique de la danse. -Exploiter les éléments expressifs inhérents de la danse. -Appliquer les éléments de technique du mouvement. <p>Compétence 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examiner un extrait d'œuvre ou une réalisation chorégraphique au regard d'éléments de contenu. -Établir des liens entre ce que l'on a ressenti et ce que l'on a examiné. -Examiner un extrait d'œuvre chorégraphique au regard d'aspects socioculturels 	Non	Oui C1+C2

Classes langage

Pour relever le défi de la réussite de tous les élèves, les enseignantes mettent en œuvre la différenciation pédagogique. Les orientations ministérielles, données notamment dans le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), présentent la différenciation pédagogique comme le principal levier pour amener tous les élèves à la réussite. La Politique de l'adaptation scolaire invite également les partenaires à se mobiliser pour aider l'élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage à réussir sur les plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification.

La réussite éducative se traduit différemment selon les capacités et les besoins des élèves. Les enseignantes donnent les moyens favorisant leur réussite et elles assurent sa reconnaissance. Pour ce faire, le matériel, les méthodes de leçon ainsi que les approches pédagogiques sont donc variés et peuvent différer d'un élève à l'autre afin de répondre à leur besoin ainsi qu'à leur rythme d'apprentissage.