

# Planification annuelle 2021-2022

## 5<sup>e</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Notre-Dame-des-Rapides. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année      |  |
|--|--|
| <b>1<sup>re</sup> communication écrite</b> | Vous recevrez une première communication dans la semaine du 19 novembre. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.            |
| <b>Premier bulletin</b>                    | Le bulletin vous sera transmis au plus tard le 28 janvier 2022. Celui-ci couvrira la période entre le mois d'août et le mois de janvier et comptera pour 40 % du résultat final de l'année.            |
| <b>2<sup>e</sup> communication écrite</b>  | La deuxième communication écrite vous sera transmise au plus tard le 22 avril 2022. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement. |
| <b>deuxième bulletin</b>                   | Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison, par la poste. Il couvrira la période s'échelonnant entre février et juin 2022. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année.          |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Nathasha Bouchard  
Directrice

---

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 5<sup>e</sup> année

Julie Bertrand (501)  
Ouacila Ayache (502)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| Français  | Mathématique   | Univers social                      | Science et technologie                           | Éthique et culture religieuse           |
|---|--|-------------------------------------|--|---|
| Arob@s (cahier papier et activités interactives)<br><br>Fiches reproductibles | Décimale (cahier papier et activités interactives)<br><br>Fiches reproductibles<br><br><i>Matériel de manipulation</i> | Escale<br><br>Fiches reproductibles | Duotang de sciences<br><br>Fiches reproductibles | Duotang d'éthique et culture religieuse |

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Enseignement explicite des stratégies de lecture<br>Projets variés<br>Lecture quotidienne | Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités à l'aide de la calculatrice, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement. |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouvent dans l'agenda et Classroom. L'enfant ne devrait travailler plus de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien.

## Français, 5<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Lire (40 %)</b>        | L'élève peut lire des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant moins des mots familiers. En ayant recours à différentes stratégies, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il peut donner et justifier son opinion.<br>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.   |
| <b>Écrire (40 %)</b>      | L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinées à différents lecteurs. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et reliées entre elles. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.<br>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant. |
| <b>Communiquer (20 %)</b> | En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.<br>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.  |

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (40 %)<br>Du 30 août au 14 janvier  |  | 2 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 17 janvier au 22 juin   |  |                              |
|---|--|---|--|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Épreuves obligatoires MEQ / CSS <sup>2</sup> | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>En lecture :</b><br>Compréhension de lecture<br>Situation d'apprentissage et d'évaluation  | <b>Oui</b>                                   | <b>En lecture :</b><br>Compréhension de lecture<br>Situation d'apprentissage et d'évaluation  | <b>Non</b>                                   | <b>Oui</b>                   |
| <b>En écriture :</b><br>Situations d'écriture variées<br>Dictées<br>Tests de conjugaison<br>Tests de grammaire<br>Situation d'apprentissage et d'évaluation | <b>Oui</b>                                   | <b>En écriture :</b><br>Situations d'écriture variées<br>Dictées<br>Tests de conjugaison<br>Tests de grammaire<br>Situation d'apprentissage et d'évaluation | <b>Non</b>                                   | <b>Oui</b>                   |
| <b>En communication orale :</b><br><i>Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</i>             | <b>Oui</b>                                   | <b>En communication orale :</b><br><i>Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</i>             | <b>Non</b>                                   | <b>Oui</b>                   |

<sup>2</sup> MEQ : ministère de l'Éducation du Québec  
CSS : Centre de services scolaire

# Mathématique, 5<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

|  |  |
|--|--|
| <b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>   | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.  |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>   | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.<br><b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.   |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique*  | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.<br><br><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b> |
| <p>* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :</p> <p><b>Arithmétique</b> : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.</p> <p><b>Géométrie</b> : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.</p> <p><b>Mesure</b> : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.</p> <p><b>Statistique</b> : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des digrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.</p> <p><b>Probabilité</b> : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus (ex. : tirer une carte de cœur dans un jeu de cartes.).</p> |  |

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| <b>1<sup>re</sup> étape (40 %)</b><br><b>Du 30 août au 14 janvier</b>  |  | <b>2<sup>e</sup> étape (60 %)</b><br><b>Du 17 janvier au 22 juin</b>                   |                                 |                              |
|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                               | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>Résoudre une situation-problème :</b><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation   | <b>Oui</b>                                   | <b>Résoudre une situation-problème :</b><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Exercices variés<br><br>Tests de connaissances | <b>Oui</b>                                   | <b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>   | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 5<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|   |  |
|---|--|
| <b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>             | <p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne pour les périodes comprises entre 1745 et 1905.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p> |
| <b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b> |  |
| <b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>       |  |

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| <b>1<sup>re</sup> étape (40 %)</b><br>Du 30 août au 14 janvier |  | <b>2<sup>e</sup> étape (60 %)</b><br>Du 17 janvier au 22 juin |                                 |                              |
|--|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape       | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape      | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| Questionnaire sur les thèmes vus en classe.                    | <b>Oui</b>                                   | Questionnaire sur les thèmes vus en classe.                   | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

## Science et technologie, 5<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|   |  |
|---|--|
| <b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b> | <p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>               |
| <b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>                | <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>   |
| <b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers matériel</b> (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.);</li> <li>2. <b>L'univers Terre et espace</b> (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non-renouvelables, etc.);</li> <li>3. <b>L'univers vivant</b> (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, tropismes, etc.).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</b></p> |

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (40 %)<br>Du 30 août au 14 janvier  |  | 2 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 17 janvier au 22 juin  |                                 |                              |
|---|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève.</p> | <b>Oui</b>                                   |  | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

## Éthique et culture religieuse, 5<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|  |   |
|--|---|
| <b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>                | En éthique, l'élève pourra réfléchir, avec les autres, aux différences qui existent entre les membres d'une société et à l'influence que chacun exerce sur les autres. À partir de situations plus élaborées portant sur certaines exigences de la vie en société, il se questionnera sur des valeurs, des normes et des responsabilités qui balisent les relations interpersonnelles.  |
| <b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b> | En culture religieuse, l'élève explorera, à partir de situations plus élaborées, les traditions religieuses du Québec et d'ailleurs afin d'en comprendre l'origine et d'en connaître les fondateurs et les événements marquants ainsi que les valeurs et les normes religieuses de celles-ci.   |
| <b>Pratiquer le dialogue</b>                               | Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolidera l'apprentissage des cinq formes de dialogue présentées aux deux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération et l'entrevue) et se familiarisera avec le débat.<br>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et s'ajoutera la justification. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, à la popularité, au préjugé, au stéréotype et l'argument d'autorité seront présentés. |

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (40 %)<br>Du 30 août au 14 janvier                             |  | 2 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 17 janvier au 22 juin                              |                                    |                              |
|--|--|--|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                             | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                             | Épreuves obligatoires<br>MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| Réflexions, discussions et débats sur des sujets d'éthique et de culture religieuse. | <b>Oui</b>                                   | Réflexions, discussions et débats sur des sujets d'éthique et de culture religieuse. | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |



## Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur une compétence à chacune des étapes.

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| <b>1<sup>re</sup> étape</b> | <b>Organiser son travail</b><br><br>Analyser la tâche à accomplir.<br><br>Analyser sa démarche.<br><br>S'engager dans la démarche.<br><br>Accomplir la tâche.  | <b>Travailler en équipe</b><br><br>Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.<br><br>Contribuer au travail collectif.<br><br>Tirer profit du travail en coopération. |
| <b>2<sup>e</sup> étape</b>  | <b>Savoir communiquer</b><br><br>Établir l'intention de la communication.<br><br>Choisir le mode de communication.<br><br>Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés. | <b>Exercer son jugement critique</b><br><br>Construire son opinion.<br><br>Exprimer son jugement.<br><br>Relativiser son jugement.   |

## Spécialistes de 5<sup>e</sup> année

Andrea Isabel Gomez Vasquez (Anglais)  
Vladimir Zaitsev (Musique)  
Marjolaine Gouin (Danse)  
Serge Néron et Aurélie Le Buis (Éducation physique et à la santé)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

|   |  |
|---|--|
| <b>Anglais</b>                          | Devoirs facultatifs : <ul style="list-style-type: none"><li>• lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines en anglais;</li><li>• regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision;</li><li>• regarder des films en anglais;</li><li>• écouter des chansons en anglais;</li><li>• visiter des sites Internet en anglais.</li></ul> |
| <b>Éducation physique et à la santé</b> | Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.   |

## Anglais, 5<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|   |  |
|---|--|
| <b>Communiquer oralement en anglais (45 %)</b>      | <p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au troisième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux (écologie, héros, enfants d'autres pays, etc.). Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour parler de ses besoins, sentiments et intérêts et de ceux des autres; se renseigner sur les autres; donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc. La plupart du temps, il utilise ce langage utile de façon spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale au cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, aux formes possessives, aux prépositions, aux expressions du temps, aux mots d'interrogation, aux articles, aux temps des verbes, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la prise de risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p> |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b> | <p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes portant sur des thèmes généraux (actualité, musique, personnages historiques, etc.). Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit les éléments essentiels, démontre sa compréhension, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, raconter les événements principaux d'une histoire, répondre aux questions, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles ouverts, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (imaginer la suite d'un récit, réagir à un article de journal, etc.). Il utilise des stratégies tels l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, livre de grammaire, etc.), l'inférence, le survol et le repérage.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>  |
| <b>Écrire des textes (20 %)</b>                     | <p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (lettres, devinettes, journal de classe, courriels, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, formes possessives, prépositions, expressions du temps, mots d'interrogation, articles, temps des verbes, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux (films, vacances, etc.) à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle ouvert. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales, grille d'autocorrection, etc.), la planification et l'autoévaluation.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>   |

## Anglais, 5<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| <b>1<sup>re</sup> étape (40%)<br/>Du 30 août au 14 janvier</b>  |   | <b>2<sup>e</sup> étape (60%)<br/>Du 17 janvier au 22 juin</b>   |                                 |                              |
|---|---|---|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| <p><b>Communiquer oralement en anglais :</b></p> <p>Observation continue de la participation aux discussions en groupe et en petits groupes.</p> <p>-Observation de l'utilisation du langage fonctionnel à l'oral.</p> <p>-Observation de l'usage de l'anglais par le jeu (jeux de langue, jeux de société, etc.).</p> <p>-Persévérance à utiliser l'anglais en tout temps dans le cours d'anglais.</p> | <b>Oui</b>                                    | <p><b>Communiquer oralement en anglais :</b></p> <p>Observation continue de la participation aux discussions en groupe et en petits groupes.</p> <p>-Observation de l'utilisation du langage fonctionnel à l'oral.</p> <p>-Observation de l'usage de l'anglais par le jeu (jeux de langue, jeux de société, etc.).</p> <p>-Persévérance à utiliser l'anglais en tout temps dans le cours d'anglais.</p> | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| <p><b>Comprendre des textes lus et entendus :</b></p> <p>-Tâches de lecture et d'écoute</p> <p>-Tâches de réinvestissement après avoir lu un texte (photo, affiche, dépliant, autocollant, devoir d'écriture, etc.)</p> <p>- Test de compréhension de lecture..</p> <p>- Démontrer sa compréhension des consignes.</p> <p>- Démontrer la compréhension de ce que disent leurs camarades de classe.</p>  | <b>Oui</b>                                    | <p><b>Comprendre des textes lus et entendus :</b></p> <p>-Tâches de lecture et d'écoute</p> <p>-Tâches de réinvestissement après avoir lu un texte (photo, affiche, dépliant, autocollant, devoir d'écriture, etc.)</p> <p>- Test de compréhension de lecture..</p> <p>- Démontrer sa compréhension des consignes.</p> <p>- Démontrer la compréhension de ce que disent leurs camarades de classe.</p>  | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| <p><b>Écrire des textes :</b></p> <p>-Application des règles de grammaire et d'orthographe approprié lors de la réalisation d'un projet ou d'une activité d'écriture (les dictionnaires sont autorisés).</p> <p>- Évaluation d'une tâche d'écriture</p>   | <b>Oui</b>                                    | <p><b>Écrire des textes :</b></p> <p>-Application des règles de grammaire et d'orthographe approprié lors de la réalisation d'un projet ou d'une activité d'écriture (les dictionnaires sont autorisés).</p> <p>- Évaluation d'une tâche d'écriture</p>   | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

## Musique, 5<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|   |  |
|---|--|
| <b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>  | L'élève utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création en utilisant sa voix, des instruments de percussion et des instruments mélodiques. Sa réalisation démontre un rapport étroit entre les éléments du langage musical, les moyens sonores et les éléments de techniques exploités.  |
| <b>Interpréter des pièces musicales</b>   | L'élève s'approprie de plus en plus le contenu musical et la technique instrumentale tout en apprenant les règles de musique d'ensemble. Son interprétation contient des intentions expressives claires et est en accord avec le texte musical de la pièce choisie, laquelle est d'une durée variable. L'élève en respecte la structure, contrôle les éléments de techniques appropriés et tient compte des règles relatives à la musique. |
| <b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b>  | L'élève apprend à utiliser de plus en plus le vocabulaire relié à la musique et découvre des œuvres variées. Il apprend à décrire des éléments de contenu dans l'œuvre. À la suite d'activités d'audition, il repère des éléments musicaux, est amené à les comparer d'un extrait à un autre et à y associer des traces d'ordre socioculturel.   |
| <p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer.<br/> <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> <p>Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.</p> |  |

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (40 %)<br>Du 30 août au 14 janvier  |  | 2 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 17 janvier au 22 juin   |                                 |                              |
|---|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| <p><b>Inventer :</b><br/>Processus de créations musicales lors d'un travail d'équipe.</p> <p><b>Interpréter :</b><br/>Technique instrumentale et vocale.<br/>Utilisation de la voix ou d'instruments de percussion.<br/>Observation des élèves en cours d'apprentissage.<br/>Pratiques de pièces vocales ou instrumentales.<br/>Respect des règles de musique d'ensemble.</p> <p><b>Apprécier :</b><br/>Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux, tests, exercices, etc.)</p> | <b>Oui</b>                                   | <p><b>Inventer :</b><br/>Présentation d'une création musicale</p> <p><b>Interpréter :</b><br/>Technique instrumentale et vocale.<br/>Utilisation de la voix ou d'instruments de percussion. Observation des élèves en cours d'apprentissage.<br/>Pratiques de pièces vocales ou instrumentales.<br/>Respect des règles de musique d'ensemble.</p> <p><b>Apprécier :</b><br/>Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux, tests, exercices, etc.)</p> | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

## Danse, 5<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Inventer des danses</b>    | L'élève est de plus en plus conscient de la démarche de création. Il exploite des structures, des éléments du langage de la danse et de techniques du mouvement plus complexes. Il adapte de manière personnelle les idées de création qu'il a retenues. Il peut dégager de sa création non seulement ce qu'il a appris mais aussi comment il l'a appris. |
| <b>Interpréter des danses</b> | L'élève utilise de façon consciente et plus efficace les composantes nécessaires à l'interprétation de danses. Il interprète des danses issues d'un répertoire varié d'hier et d'aujourd'hui en enchaînement continu. Il applique avec plus de précisions les éléments de technique du mouvement nécessaires à l'interprétation.                          |
| <b>Apprécier des danses</b>   | L'élève découvre des œuvres variées et les compare. Il emploie le vocabulaire de la danse pour communiquer son appréciation. Il repère des éléments dramatiques ou théâtraux, les compare d'un extrait à un autre et y associe certaines traces qui caractérisent l'époque qui les a vues naître.   |

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (40 %)<br>Du 30 août au 14 janvier   |  | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 17 janvier au 22 juin   |                                 |                              |
|--|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| <p>Compétence 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploiter des idées de création inspirée par une proposition.</li> <li>-Exploiter des éléments du langage de la danse et de la technique du mouvement.</li> <li>-Organiser les éléments résultant de ses choix.</li> <li>-S'approprier le contenu chorégraphique de la danse.</li> <li>-Appliquer les règles relatives aux mouvements d'ensemble.</li> <li>-Appliquer les éléments de technique du mouvement.</li> </ul> <p>Compétence 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examiner un extrait d'œuvre ou une réalisation chorégraphique au regard d'éléments de contenu. -</li> <li>- Porter un jugement d'ordre critique ou esthétique.</li> </ul> | <b>Oui</b>                                   | <p>Compétence 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploiter des idées de création inspirée par une proposition.</li> <li>-Exploiter des éléments du langage de la danse et de la technique du mouvement.</li> <li>-Partager son expérience de création.</li> <li>-S'approprier le contenu chorégraphique de la danse.</li> <li>-Exploiter les éléments expressifs inhérents de la danse.</li> <li>-Appliquer les éléments de technique du mouvement.</li> </ul> <p>Compétence 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examiner un extrait d'œuvre ou une réalisation chorégraphique au regard d'éléments de contenu.</li> <li>-Établir des liens entre ce que l'on a ressenti et ce que l'on a examiné.</li> <li>-Examiner un extrait d'œuvre chorégraphique au regard d'aspects socioculturels</li> </ul> | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

# Éducation physique et à la santé, 5<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

|  |  |
|--|--|
| <b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>      | Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.  |
| <b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b> | Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans d'actions et les résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>                              | L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.   |

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (40 %)<br>Du 30 août au 14 janvier  |  | 2 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 17 janvier au 22 juin  |                                 |                              |
|---|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage.<br><br>Enquête sur ses habitudes de vie.<br><br>Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie<br><br>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes : jogging.<br><br>Participation à la course annuelle cross-country ( color run ). | <b>Oui</b>                                   | Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Cirque » : planification et présentation d'un numéro de cirque<br><br>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes (jogging).<br><br>Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être. | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |