

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



PROJET ÉDUCATIF

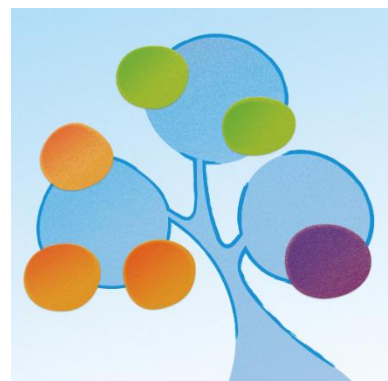
2024
2027

Notre-Dame-des-Rapides



Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation

du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

Nous sommes heureux de vous présenter notre projet éducatif. Fruit d'une démarche collaborative, ce dernier est le résultat d'une analyse de notre milieu et de ses spécificités. Il reflète notre engagement à favoriser la réussite de chaque élève en s'appuyant sur une vision commune et partagée. Également, il met l'accent sur la création de conditions propices au développement des compétences nécessaires à l'épanouissement de chacun.

Pour atteindre nos ambitions, nous pouvons compter sur une communauté éducative dynamique et engagée. Notre équipe s'efforce à développer son expertise en mettant de l'avant des interventions et des pratiques éducatives éprouvées. À cet effet, une attention particulière est portée à la différenciation et à la prévention des difficultés afin de fournir un enseignement adapté aux besoins réels de chaque enfant.

Par ailleurs, nous travaillons à maintenir un climat positif où une culture de collaboration école-famille est bien présente. À Notre-Dame-des-Rapides, les valeurs de respect et de bienveillance sont au cœur de notre quotidien, et nous accordons une grande importance aux saines habitudes de vie. Nos élèves, issus de milieux socio-économiques diversifiés, évoluent dans un environnement inclusif. Nos intervenants s'appliquent à créer un milieu où chacun (élève, parent, membre du personnel) se sent accueilli et soutenu. De plus, la diversité des activités et projets proposés contribue à créer un milieu de vie stimulant, où le plaisir d'apprendre est encouragé. Notre mission est claire: instruire, socialiser et qualifier.

Enfin, notre projet éducatif présente le contexte dans lequel évolue notre école et met en lumière nos enjeux ainsi que nos grandes orientations. Il se décline ensuite en objectifs, indicateurs et cibles que l'école s'est fixés pour atteindre ses buts. Il est à noter qu'une évaluation annuelle en sera faite afin d'assurer sa pertinence et son efficacité.

Consultations menées lors de l'élaboration :

- Rencontres du comité projet éducatif et analyse de données
- Activités réflexives auprès de l'équipe-école
- Sondages



Merci

Sincères remerciements à tous ceux et celles qui ont participé aux questionnements et aux réflexions. Merci au comité de pilotage, composé de membres du personnel et de la direction.

Merci aux membres du Conseil d'établissement pour leur apport au processus consultatif. Merci aux élèves et à l'équipe-école qui ont contribué à travers les différents sondages et consultations.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe.
« Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète,
la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

Naidia Genty, directrice



¹ Collectif des organismes de Lachine, Concert'ation de Lachine, mobiliser, concerter, agir, décembre 2018, 17 pages.

Contexte dans lequel l'établissement évolue



Environnement externe

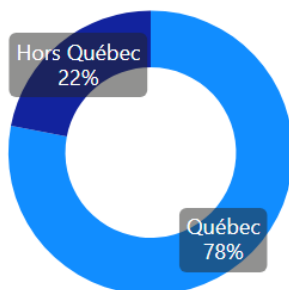
L'école primaire Notre-Dame-des-Rapides est située à Lasalle, dans un secteur résidentiel. Les élèves qui fréquentent notre établissement habitent généralement le quartier. Cela dit, étant un point de service, un certain nombre d'entre eux proviennent de secteurs avoisinants.

La clientèle de Notre-Dame-des-Rapides est culturellement riche et diversifiée. Pour l'année scolaire 2022-2023, les statistiques démontrent que, bien qu'ils aient, dans une grande proportion, le Québec comme lieu de naissance, plusieurs familles sont issues de diverses origines culturelles. 49% ont le français comme langue maternelle et 63% des élèves parlent français à la maison.

Ainsi, la valorisation du français comme langue d'enseignement et de culture fait partie intégrante de nos priorités. Par ailleurs, la langue commune facilite la communication entre l'école et la famille puis l'implication en classe. Dans un cadre où le français est un facteur de protection important pour la réussite scolaire et favorise l'intégration sociale, il est important d'associer cette réalité à une des orientations du projet éducatif.

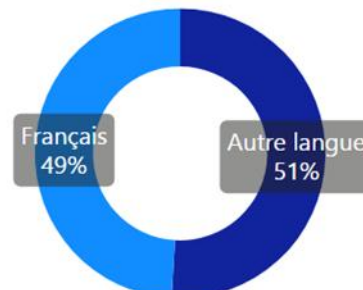
Pour l'année scolaire 2022-2023, au niveau de l'indice de milieu socioéconomique (IMSE), l'école a un rang décile d'IMSE de 7, 10 étant le plus défavorisé. L'IMSE est calculé en fonction de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme (2/3 du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi lors de la semaine du recensement canadien (1/3 du poids de l'indice). Les indices annuels des écoles sont regroupés en rangs déciles afin de situer la place relative des écoles dans l'ensemble des écoles publiques.

Lieu de naissance



● Québec ● Hors Québec

Langue maternelle



● Autre langue ● Français

Environnement interne

L'école Notre-Dame-des-Rapides, c'est aujourd'hui :

- Environ 380 élèves.
- 3 classes au préscolaire, dont deux classes HDAA (langage)
- 6 classes primaires HDAA (langage)
- 13 classes régulières de la 1^{re} à la 6^e année.

La plupart des élèves fréquenteront notre établissement tout au long de leur primaire, ce qui crée un fort lien d'appartenance entre eux et les membres du personnel. D'ailleurs, selon un sondage réalisé auprès des élèves, (CSSMB, avril 2024), 93% des élèves estiment avoir de bonnes relations avec les enseignants.

À la rentrée 2023, l'école comptait :

- 23 titulaires, 5 spécialistes et 3 orthopédagogues
- 1 psychologue, 2 orthophonistes, 1 psychoéducatrice, un ergothérapeute, 7 éducateurs spécialisés et une infirmière
- 1 service de garde
- 1 Direction, 1 directrice adjointe, 1 gestionnaire administrative et 1 secrétaire

La majorité du personnel enseignant est stable.

Il est à noter que des rencontres multidisciplinaires fréquentes ont lieu entre professionnels afin d'assurer le suivi d'élèves ciblés. L'équipe assure le dépistage des difficultés chez les élèves. En ce sens, elle travaille de façon concertée. Elle élabore également des plans d'interventions (PI), afin de soutenir les élèves ayant des besoins ciblés. Actuellement, environ 13% de nos élèves des classes régulières profitent de la mise en place d'un PI. Il est à noter que ce pourcentage n'inclut pas tous les élèves de nos classes adaptées qui, pour leur part, bénéficient tous d'un PI.

Dans un autre ordre d'idées, le bilan du projet éducatif 2019-2022 indique que l'objectif d'augmenter le temps d'activités physiques des élèves à plus de 60 minutes par jour a été atteint. Entre autres, l'offre d'activités parascolaires a été bonifiée avec plusieurs activités sportives, offrant ainsi d'autres occasions de demeurer actifs. De plus, depuis deux ans, un volet sportif a été mis en place en 6^e année pour atténuer les effets de la sédentarité, augmentant ainsi le nombre d'heures d'éducation physique. Que ce soit à travers les cours d'éducation physique, le volet sportif, les activités sportives extrascolaires ou diverses initiatives, nous cherchons à inculquer à nos élèves l'importance de rester actifs pour leur bien-être. Les bénéfices de l'activité physique pour les élèves ne sont plus à démontrer. Cette conviction amène la communauté éducative de Notre-Dame-des-Rapides à reconnaître au mode de vie actif un statut particulier afin de lui consacrer le temps et les ressources nécessaires pour le maintenir bien vivant dans l'école.

De plus, le service de garde de l'école est une part importante de l'expérience scolaire des élèves. Il est dynamique et il offre aux élèves une multitude d'activités stimulantes et variées : cuisine, arts plastiques, journées pédagogiques thématiques, semaine des services de garde, etc.

La réussite de tous les élèves

La lecture étant un prédicteur de réussite, nous y accordons une attention particulière. Nous nous sommes concentrés sur le niveau de maîtrise en lecture, lequel a un impact réel sur le taux de réussite des élèves. On observe que la moyenne du taux de maîtrise de ces derniers, correspondant au pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat au bilan supérieur ou égal à 70%, se situe à 63% en 4^e année, à 75% en 2^e année et à 81% en 6^e année. Nous avons donc convenu de prioriser cet enjeu et de cibler spécifiquement l'amélioration du taux de maîtrise en lecture.

Vivre ensemble et bien-être

Par ailleurs, afin que chaque élève puisse évoluer dans un milieu où il se sent en sécurité, respecté et accepté dans son caractère unique, une grande importance est accordée aux relations interpersonnelles et au développement des habiletés sociales et affectives. L'école s'est dotée, en 2023-2024, d'un plan santé et bien-être qui inclut le plan de lutte contre l'intimidation. Parallèlement, selon les résultats de sondage au questionnaire QSVE-R, 59% des élèves éprouvent de la difficulté à exprimer efficacement comment ils se sentent. Or, plusieurs recherches tendent à démontrer que la maîtrise d'un ensemble de compétences liées à l'expression, à la compréhension et au contrôle des émotions est déterminante pour l'adaptation sociale et la réussite scolaire de l'enfant (Coutu et autres, 2012) et constitue un important facteur de protection pour son bien-être. ».

Tel que mentionné précédemment, c'est au regard de ces enjeux qu'ont été formulés les orientations, les objectifs, indicateurs et cibles qui composent notre projet éducatif. Au cours des 4 prochaines années, l'équipe-école travaillera à déterminer et à mettre en place les moyens visant à concrétiser ces visées. Tout au long de la démarche, nous serons en mesure d'en constater les effets bénéfiques.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

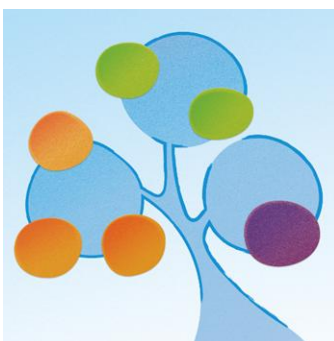
Enjeu

La réussite de tous les élèves

Orientation

Augmenter le niveau de compétence en littératie

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1. Augmenter le taux de maîtrise en lecture en fin de cycle.	Taux de maîtrise en lecture au bilan en 2e année	75%	80%
	Taux de maîtrise en lecture au bilan de 4e année	63%	68%
	Taux de maîtrise en lecture au bilan de 6e année.	81%	86%





Vivre ensemble et bien être



Assurer un climat sain, bienveillant et sécuritaire

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible

2.1 Développer la compétence des élèves à exprimer efficacement leurs émotions.	Augmenter de 5% le nombre d'élèves ayant la capacité de s'exprimer efficacement selon les résultats de sondage au questionnaire QSVE-R.	59%	64%
--	---	-----	-----

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
2.2 Accroître le nombre d'activités sensibilisant les élèves aux différentes réalités culturelles et sociales	Nombre d'activités culturelles réalisées pendant l'année scolaire	À déterminer	À déterminer

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif



Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de comptes du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de comptes du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.